

### 3. VEZETŐI PROGRAM

#### 3.1. VEZETŐI HITVALLÁSOM

*„A jó vezetés a példamutatást jelenti, nem pedig azt, hogy ráerőltessük a többiekre az akaratunkat. Az erőszakoskodás, a veszekedés és a vezető szerepért folytatott versengés még a kevésbé kockázatos helyzetekben is a legkiválóbb módszer a morál rombolására és az eredményesség csökkentésére. (Chris Austin Hadfield, úrhajós) ”<sup>2</sup>*

Fontosnak tartom, hogy olyan vezető legyek, aki példát mutat. Aki nem erőszakkal, hanem nyílt, őszinte kommunikációval fordul a kollégái felé. Bizalomra épülő, munkamegosztáson alapuló irányítást végez. Irányt mutat, törekszik a nyugodt, őszinte légkör megteremtésére, az információáramlásra, nyílt, őszinte kommunikációra. Kiemelt feladatomnak tekintem az aktuális jogszabályok figyelemmel kísérését az intézmény eszerinti működésének biztosítását, a pedagógusok, dolgozók szervezett, egységes terhelését. Olyan harmonikus légkör kialakítását érzem elsődlegesnek, ahol minden együttműködő fél (tanuló, pedagógus, dolgozó) jól érzi magát, tudja és teszi a dolgát, emellett biztosítva van a rend és a fegyelem betartása és betartatása.

#### 3.2. ALAPELVEK

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.” (Szent-Györgyi Albert)<sup>3</sup>*

Intézményvezetőként olyan iskolában szeretnék dolgozni, ahol az iskola a második otthon. Ahol diák, pedagógus, szülő jól érzi magát, de tiszteletben tartja a másikat. Ahova szívesen jár tanulni gyermek, oktatni, nevelni pedagógus, segíteni, kérdezni szülő. Ahol:

- Az iskolai közösségek együttműködését demokratikus szemlélet jellemzi, melynek alapja a közös cél, az együttműködés, a nyílt kommunikáció, a közösség ereje. Egymásra épül a szülők, diákok, tanárok és a fenntartó elvárása, melynek az iskola képes megfelelni.
- A nevelés-oktatásban fontos az egyén tisztelete, a személyiség kibontakoztatása a kölcsönös tolerancia.

- A sokszínűség, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók elfogadása, segítése, a velük való hangnemtalgatálalása, integrációjuk támogatása mai világunkban elengedhetetlen. A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése, támogatása mellett fontos a kimagasló tehetségek oktatása, tehetséggondozása, az egyének értékeinek kiemelése, példaként állítása.
- Jelen van az esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció.
- A tanítás, tanulás folyamatában szükségesnek tartom az eredményességet, a sikerorientáltságot, az élményalapú ismeretátadást, ismeretszerzést. Éppen ezért segíteni szeretném kollégáimat abban, hogy tudjanak mindig megújulni, keressék az új lehetőségeket, folyamatosan fejlesszék módszertani kultúrájukat.
- Szeretném, ha iskolánk a gyakorlatban jól használható tudást adna át tanulói számára, ha megtanítanánk őket tanulni, önállóan ismereteket szerezni, ill. arra, hogy ismereteiket miként hasznosíthatják mindennapi életük során.
- Az ÖKO szemlélet napi szinten jelen van intézményünk mindennapjaiban, törekszem arra, hogy a jövő nemzedékét a természetvédelemre, a természeti értékeink megbecsülésére és megóvására ösztönözzük.
- Kiemelt cél az intézmény hagyományainak tiszteletére, fenntartására épített oktató-nevelő munka.
- Elsődleges az intézmény törvényi előírásoknak megfelelő működése, a fenntartó, Nagykanizsai Tankerületi Központtal és a Keszthelyi Irodájával való együttműködés, kölcsönös kommunikáció, egymás munkájának segítése.
- Minden közoktatási intézmény munkája elképzelhetetlen az abban nevelkedő, oktatott tanulók szüleinek együttműködése nélkül. Fontosnak tartom a szülői közösségekkel való jó kapcsolat kialakítását. Szükséges a partnerszintű, kölcsönös bizalomalapú kommunikáció elérése, hiszen érezniük kell, hogy a célunk közös – a gyermekeink sikeres nevelése, oktatása.
- Az intézményünk népszerűsítése, a menedzser szemlélet, a reklámozás kiemelten szükséges a csökkenő gyermeklétszám miatt. Éppen ezért törekszem a helyi médiával kialakított jó munkakapcsolat megtartására, a további szorosabb együttműködésre. Az intézmény honlapjának naprakész, folyamatos frissítése a napi munka része kell legyen.
- Folytatom az iskola érdekében a felsorolt partnereinkkel való jó kapcsolat kialakítását, elmélyítését, a sikeres együttműködést.

Hiszek benne, hogy bármilyen célokat, feladatokat fogalmazok meg vezetői programomban, az együttműködés, együtt gondolkodás, mások véleményének meghallgatása, feladatok egyenletes elosztása és kölcsönös bizalom nélkül nem valósul meg a végrehajtásuk. Ezen momentumok a legfontosabb a sikeres intézményi munkában.

### **3.3. VEZETŐI PROGRAM LEGFONTOSABB ELEMEI**

#### **3.3.1. A nevelés - oktatás, tanítás - tanulás sikeressége érdekében fontosnak tartott célok**

Intézményünkben az eddigi továbbtanulást támogató, tehetséggondozó és a felzárkóztatás terén végzett munka sikeressége nem vitatható. Szükségesnek érzem a jól bevált tanulásszervezési módok megtartását, hatékonyabbá tételét, esetlegesen újabb módszerek, munkaformák, tevékenységek bevezetését.

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott irányelvek mentén törekednünk kell a tantestületen belüli egységes pedagógiai szemléletet erősítésére. Az új nevelési és oktatási módszerekre építő, egységesen gondolkozó tantestületre van szükség, annak érdekében, hogy megfeleljünk a kor kihívásainak.
- A Házirendben megfogalmazott nevelési elvek és szabályok elmélyítése, betartatása a tanulók körében fontos feladat. Szintén kiemelt feladat az egységes nevelési elvárások tisztázása, az egységes, következetes nevelői magatartás tudatosítása minden kolléga munkája során.
- A tanórák védelme kiemelt fontosságú egy oktatási intézmény életében.
- Tanórákon az integráció, a hátránykompenzációra legjobb módszer a szociális tanulásban rejlő munkaformák alkalmazása (csoportmunka, páros munka)
- A tanórai csoportbontás évfolyam szinten matematika, magyar nyelv, idegen nyelv és digitális kultúra tantárgyakból nagyon jó mód a hatékonyabb, személyre szabott tanításra. Szeretném megtartani a csoportbontás lehetőségét és kérem ebben a fenntartó támogatását.
- Az évek során tapasztaljuk, hogy a minket körülvevő világ változásai miatt folyamatosan újítanunk kell ahhoz, hogy az iskolánkba kerülő gyermekeket hatékonyabban oktassuk.

- Intézményünk integráló intézmény, így az SNI-s, BTMN-s tanulók együttnevelése is folyamatos feladatokat ró ránk. Éppen ezért szükségünk van arra, hogy módszertani tárunkat bővítsük, fejlesszük.
- Az egyéni bánásmód, az integráció biztosításához elengedhetetlen a jó kapcsolat kialakítása, a folyamatos tapasztalatcsere és tudásmegosztás a fejlesztést végző teljes állású gyógypedagógus, az utazó gyógypedagógusok, gyógytornászok, iskolapszichológus és a pedagógusok között, ill. hogy nyomon kísérjék és betartsák a tanulók szakértői véleményben foglaltakat. A vezetőség kiemelt feladata ennek ellenőrzése és betartatása, erről a kollégák tájékoztatása.
- Továbbra is megtartanám az országos digitális kompetenciamérés sikerességét támogató kompetencia foglalkozásokat, a továbbtanulás sikerességét célzó előkészítő tehetséggondozó órákat, az 1-8. évfolyamig működő felzárkóztató foglalkozásokat. Átgondolásuk mindenképpen fontos, hiszen a tanulók és pedagógusok időkeretét is növeli, de sikeressége és fontossága vitathatatlan. Az intézményünkben már kialakult tehetséggondozó munka (szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások) további sikeres működtetése, a változó igényeknek való megfeleltetése kiemelt feladat.
- Szükségesnek tartom a tanulók délutáni időbeosztásának átgondolását, átdolgozását, az áttekinthetőség, egyenletesebb terhelés szempontjából.
- Szintén fontos egy egységes, közösen kialakított ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése, a pedagógiai programban leírtak átgondolása, következetes, egységes működtetése. Az iskolai mérések rendszerének kidolgozását kiemelt feladatnak tartom.
- Fontos célom, hogy tanulásmódszertan tanításának bevezetésével segítsem a tanulók tanulási képességeinek fejlesztését, az önálló ismeretszerzésük támogatását.

Az előzőekben felsoroltak mellett az alábbiakban leírt tevékenységek, célok, feladatok is a sikeres nevelő-oktató munkánk elengedhetetlen feltételei.

### **3.3.2. Belső kapcsolatrendszer**

#### **3.3.2.1. A nevelőtestület vezetése, együttműködés a munkavállalókkal**

Tantestületünk évtizedek óta jól együtt dolgozó, közösen gondolkozó pedagógusokból áll össze, akikre jellemző a magas színvonalú szakmai munka, az elhivatottság, a tenni akarás érzése. A mai világ körülményei között nagyon nehéz a pedagógusoknak megőrizni aktivitását, elhivatottságát, megújulási készségét, pozitív világnézetét. Fontosnak érzem egy motiváló,

legalább erkölcsi elismerést nyújtó pedagógus értékelési rendszer kidolgozását, amely támogatná a kollégák pozitív megerősítését, akár diák, akár a nevelőtestület, akár szülői oldalról.

#### **Közösség formálása:**

- A már évtizedek óta kialakult egymást támogató légkör, az egymás és az intézmény felé irányuló segítőkészség, a jó közösség formálása, alakítása, szorosabbá fűzése nagyon fontos célom.
- Kiemelt feladatommak érzem, a közös iskolán kívüli programok, csapatépítő tevékenységek szervezése, amelyek teret adnak a közös élmények szerzéséhez, ezzel a közösség és a csapatszellem erősödéséhez.
- Szintén terveim között szerepel az intézményben szervezett közös önismereti, csoportismereti foglalkozásokon alapuló közösségépítő foglalkozások szervezése.

#### **Munkaközösségek munkájának segítése:**

Az intézményünkben működő munkaközösségek segítik a vezetői munkát. Tevékenységüket a tanév elején elkészített munkaterv alapján végzik. A tanév végén leadott beszámolóikban megfogalmazott, megoldandó problémák, jövőre vonatkozó elképzelések és tervek, valamint az iskola működésével kapcsolatos észrevételek közül először a tantestület egészére vonatkozó, majd az egyes munkaközösségeket érintő kérdésekkel kell foglalkoznunk. A munkaközösség-vezetők észrevételeire továbbra is számítok, javaslataikat várom és elfogadom, a problémák megoldására vezetőtársaimmal közösen törekedni fogunk.

#### **Az információáramlás, kommunikáció, tudásmegosztás tantestületen belül:**

- A napi munka szervezése, irányítása során kiemelkedő feladatommak tartom, hogy olyan munkahelyi feltételrendszert alakítsunk ki, hogy a pedagógusok munkájukat a mindennapokban minél hatékonyabban tudják ellátni.
  - Ennek alapja a megfelelő információáramlás, feladatmegosztás, felelősségi körök kijelölése, vagyis hogy mindenki pontosan tisztában legyen a feladataival, s a megfelelő hatáskörrel.
  - Az egyenletes terhelés megvalósítása fontos a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki meg tudja találni az egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatot, s mindenkinek kötelessége is, hogy kivegye a részét a munkából.

- Az intézményvezető – helyettesek mellett, az intézményben működő munkaközösségek vezetőinek hangsúlyosabb bevonása a napi munka, a rendezvények, közösségi események szervezésébe, a döntési folyamatok előkészítésébe és a döntés meghozatalába hatékonyabb vezetői munkát, és információ átadást eredményezhet a nevelőtestületen belül. Hatáskörüket, feladatukat a munkaköri leírásukban pontosítani, kibővíteni szükséges. A fenti feladatok megvalósítása érdekében kibővített vezetői értekezleteket is célszerű tartani.
- Az megfelelő információmegosztást szolgálják az elektronikus felületek, a belső levelezőrendszer, a KRÉTA üzenetküldő funkciója. Mindemellett továbbra is szükségesnek tartom a személyes kapcsolattartási formákra is:
  - Az igazgatóhelyettesekkel, heti rendszerességgel megbeszéléseket tartunk, amit a következőkben is folytatni szeretnék.
  - A munkaközösség-vezetőkkel havi rendszerességgel terveznék összeülni a közös gondolkodás, közös célok és azok megvalósításának reményében.
  - A nevelőtestülettel kéthavonta, szükség szerint havonta legalább tagozati szinten (alsó, felső) tervezek értekezleteket, megbeszéléseket.
  - ezek mellett elengedhetetlen a napi kapcsolattartás, kommunikáció, a tapasztalatcsere, véleménynyilvánítás a tanári szobában, folyosókon. Szervezett formában előfordul, hogy a tanórák közötti nagyszünetben is összeül a nevelőtestület egy gyors véleménycserére, egyeztetésre.

#### **Pedagógusok szakmai megújulásának, továbbképzésének támogatása:**

- Támogatom kollégáim azon innovatív ötleteit, javaslatait, amelyek megvalósítására reális esélyt látok és az intézmény megítélése szempontjából pozitív megítélést hozhat.
- Támogatom kollégáimat a tudásmegosztásban, egymás munkájának segítségével.
- A pedagógusok továbbképzésének tervezésére szolgál az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási terve.
- Az intézményvezetés fontos feladata a kötelező továbbképzési ciklusok nyomon követése, a kollégák segítése a kötelező továbbképzések teljesítésében.
- Szintén kiemelt feladatnak tekintem, hogy támogassam a kollégákat további, az intézmény szempontjából hasznosítható végzettségek megszerzésében, a nevelő-oktató munka eredményességét támogató szakmai, módszertani továbbképzések teljesítésében.

- A képzési ajánlatokat rendszeresen továbbítom a helyettesek által nyomon követett belső email címre, ők pedig továbbítják az érintett pedagógusok felé.

#### **Pedagógus életpálya, külső és belső ellenőrzések:**

- A pedagógus életpályamodell bevezetése, és a jövő évben megvalósuló kötelező minősítő eljárások több terhet rónak az intézményvezetésre és a pedagógusokra egyaránt. Szakértőként és vezetőként is fontosnak tartom, hogy segítsem kollégáimat a minősítő eljárások sikeres megvalósulásában. Támogassam őket mind szakmailag, mind erkölcsileg, emberileg e téren is.
- Fel kell készülnünk a külső intézményellenőrzésekre, mind pedagógusok, mind vezetők és intézményi szinten is. Ennek fontos első lépése, hogy kialakítsuk a jogszabályi előírásoknak megfelelő, saját intézményünkre szabott, munkánkat támogató – semmiképp sem akadályozó- önértékelési rendszerünket, az óralátogatások módját, rendszerét, szempontsorát. Ennek kiindulópontja lehet belső tudásmegosztás, bemutató órák, hospitálások megszervezése.
- A munkaközösségek bevonása az ellenőrzés terén is fontos feladat. Az egymástól tanulás lehetőségét a kölcsönös óralátogatások biztosításával, a látogatott tanórák megbeszélésével, dokumentálásával lehetne biztosítani. Segítené ezt a munkaközösségi szinten megvalósuló megbeszélések kezdeményezése, ahol tapasztalatokat, ellenőrzési, értékelési módszereket, eredményeket értékelhetnék a kollégák.
- Vezetőként szeretnék tájékozódni a pedagógusok munkájával kapcsolatban, az erősségeikkel, a nehézségeikkel, nemcsak a beszámolóik alapján, hanem óralátogatások, óramegbeszélések formájában is.
- Az nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak tevékenysége az irodai munka során, az iskolai rendezvényeken, a dekorációkon és az intézmény zökkenőmentes működésnek biztosításán keresztül érzékelhető. A tevékenységük ellenőrzése és értékelése vezetői feladat. Az ellenőrzés módjának és rendszerének kidolgozása szükséges.
  - Az intézmény adminisztratív feladatainak elvégzésében hatékony támogatást jelenet az iskolatitkár munkája. Iskolatitkárunk munkavégzésének gyorsítása, hatékonyabbá tétele szempontjából fontosnak érzem, hogy esetleg tapasztaltabb, több éve e területen dolgozó munkatársaktól tanulhasson, továbbképzéseken vegyen részt.



### **3.3.2.2. Technikai személyzet:**

A technikai dolgozók: Az iskola minden dolgozójának a munkájára és az elvégzett munka tiszteletére szükségünk van. Arra törekszem, hogy a pedagógusok mellett a technikai dolgozók is otthonuknak érezzék az intézményt.

A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése folyamatos, a napi munka része. Az épület karbantartása, a tisztaság megőrzése az azonnal észlelhető dolgozók körébe tartozik. A technikai munkatársakkal folyamatos a kommunikációm, rendszeresen tartunk megbeszéléseket, a felmerülő gondok megoldásában mindig hatékonyan segítik az iskolai munkát.

### **3.3.2.3. Diákokkal való együttműködés:**

Intézményünk „szolgáltatásainak” legfontosabb igénybe vevői a diákok. Fontos, hogy teret biztosítsunk számukra személyiségük teljes körű kibontakoztatására. Érdekképviselői szervük a Diákönkormányzat, melyen keresztül érvényesíthetik véleményüket, érdekeiket.

#### **Kiemelt feladatunk:**

- A diákönkormányzat tevékenységének még hangsúlyosabbá tétele
- Önálló ötleteik ösztönzése, segítése.
- Estelegesen diákújság létrehozása, amely akár digitális kiadványként is megjelenhetne az intézmény honlapján.
- Akár egy digitális a diákönkormányzatot segítő zárt csoport is alakulhatna a diákönkormányzat munkájának irányítása, népszerűsítése céljából.
- Fontosnak érzem évente legalább egy alkalommal iskolagyűlés szervezését a diákönkormányzaton keresztül.
- A DÖK szervezetével közösen gondolkodva a diákok számára kidolgozott motiváló rendszer kidolgozását tartanám fontosnak a diákjaink viselkedéskultúrájának, magatartásának javítása, fejlesztése, a tantermek rendjének, bútorzat védelmének érdekében. „Év osztálya” cím alsó és felső tagozaton is. A feltételrendszer, szempontrendszer kidolgozásában aktív részvevője kell, hogy legyen a Diákönkormányzat, a tantestülettel és munkaközösségekkel való szoros együttműködésben.

A diákok életének fontos szervezője az osztályfőnök. Folyamatos kapcsolatot tartunk az osztályfőnökökkel, nyomon követi a vezetőség az osztályok tevékenységeit, mindennapjait.



### 3.3.3. Külső kapcsolatrendszer

#### 3.3.3.1. Szülőkkel való együttműködés:

Gyermekek sikeres nevelése-oktatása csak a szülői háttér figyelembe vételével, a szülők támogatásával, a közös munkával lehet hatásos. A kölcsönös cél érdekében konstruktív együttműködés szükséges a szülők és az iskola között. Ennek szinterei:

- **szülői értekezlet:** az osztályfőnökök személyes konzultációja a szülőkkel. Tanév elején a szaktanárok is felkeresik a szülői értekezleteket és ismertetik elvárásaikat a szülőkkel. Az értekezletek gyakorisága megfelelő. Arra kell törekednünk, hogy különösen felső tagozatban növeljük a szülők részvételi arányát.
- **fogadóóra:** a szülők felkereshetik az osztályfőnökön kívül a pedagógusokat is személyesen is valamint a hét egy napján lyukasórában telefonon és személyesen is rendelkezésükre állunk
- **nyílt napok:** osztálytermeink kis mérete sajnos nehézkessé teszi a nyílt napok megvalósítását. Szükséges ezen kérdésben egy stratégia kidolgozása.

A Szülői szervezet képviselői a szülők közös elképzeléseit, véleményét továbbítják az intézményvezetőség felé. Tevékenységük:

- A Szülői Szervezet tagjai nagy segítséget nyújthatnak abban, hogy a szülők segítsék azon törekvéseinket, hogy az iskolai házirendben foglaltakat minél eredményesebben tudjuk betartatni az iskolát igénybevevők körével, s a szülők tudják, hogy probléma esetén kihez kell elsődlegesen fordulni.
- Segítik a gördülékeny kommunikációt az intézmény és a szülők között.
- A hagyományos rendezvényeink megtartásában továbbra is építünk a szülők támogatására, segítségére, ötleteire.

Fontos feladata az elkövetkezendő időszaknak, hogy megkeressük azokat az együttműködési formákat, programokat, amelyek nyomán a szülők még inkább részesei lehetnek az iskola életünknek. Szintén kiemelten fontos, hogy segítsük a szülői szervezett saját szervezeti szabályzatuk kidolgozásában, tevékenységük szervezettebbé tételében.

#### 3.3.3.2. A fenntartóval való kapcsolattartás:

A Nagykanizsai Tankerületi Központtal és a keszthelyi iroda dolgozóival mindennapos kapcsolatban állok. Részükről sok segítséget, támogatást kap az iskola, amelyre az elkövetkezőkben is támaszkodni kívánok. Az intézményvezető feladata, hogy a fenntartóval korrekt, egymást támogató, tisztelő és elfogadó munkakapcsolatot alakítson ki, továbbá, hogy

az iskola érdekeit képviselni, érvényesíteni tudja. Az intézményvezető felelőssége, hogy az általuk közvetített elvárásokat, információkat hatékonyan tudja továbbítani a tantestület felé, annak érdekében, hogy a szükséges intézkedéseket pontosan és időben tudjuk megtenni.

#### **3.3.3.3. Az önkormányzatokkal való kapcsolat**

Az elmúlt két hónap alatt úgy gondolom támogató, egymást segítő kapcsolatot sikerült kialakítani Hévíz Város Polgármesterével, a Képviselőtagokkal. Törekedtem az iskola beiskolázási körzetéhez tartozó községek polgármestereivel is felvenni a kapcsolatot és bevonni őket intézményünk életébe. Az elkövetkezendő években továbbra is számítok a segítségükre, a javaslataikra, és igyekszem megfelelni a felmerülő igényeinek. Folytatni szeretném a városi rendezvényeken való szerepléseinket, továbbá szélesíteném a jelenlétünket a város kulturális életében.

**3.3.3.4. Az Oktatási Hivatal Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központtal** folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a szaktanácsadói szolgáltatások igénybevételével, az általuk meghirdetett tanulmányi versenyeken való részvétellel.

**3.3.3.5. A város kulturális intézményei:** A Gróf Festetics György Művelődési Központ által szervezett programokkal az iskolai élet színesebbé vált, diákjaink tapasztalatokkal, kulturális javakkal gazdagodtak. Továbbra is törekszem a jó kapcsolat megtartására, esetleg újabb rendezvények szervezésére.

**3.3.3.6. A hévízi óvodával való kapcsolatot** szükséges lenne szorosabbá fűzni. Mivel tanulóink nagy része ebből az intézményből kerül az iskolánkba, fontosnak tartom az óvoda-iskola átmenet segítségét egy közvetlenebb, rugalmasabb és egymáshoz közelítő rendszer kialakításával nem csak közösségi, hanem szakmai szinten is. Szeretném évszakokhoz kötődő iskolakóstolgotó programok szervezését intézményünkben a nagycsoportos óvodások részvételével.

**3.3.3.7. A város szociális intézményeivel, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, az egyházakkal, a civil szervezetekkel:** A művészeti iskola növendékei rendszeres vendégei a nyugdíjas otthonoknak, ahol az ünnepek alkalmával, műsorral örvendeztetik meg az idős embereket. A közös munka folytatását és szélesítését tervezem megvalósítani. Az iskolai védőnő segítségére, a gyerekek egészségi állapotának felmérésén túl,

számítok a serdülőkori egészségnevelés és a szexuális, valamint a szenvedélybetegségekről szóló felvilágosítás terültén is.

**3.3.3.8. Egyházak képviselőivel:** Az egyházak képviselői szervesen kapcsolódnak be az iskolánk életébe, jelen vannak a rendezvényeinken, figyelemmel kísérik a tanítványaik iskolai tevékenységét. A kialakult jó kapcsolat megtartására törekszem.

**3.3.3.9. A környék általános iskoláival:** A környék általános iskoláit előző intézményemben végzett tevékenységem kapcsán is ismerem. Törekszem arra, hogy az Illyés Iskolában is sikeres együttműködést tudjak megvalósítani a környék általános iskoláival. Erre szolgál az Illyés-napok alkalmából megszervezett körzeti versenyek megszervezése, a szakmai munkában egymás támogatása.

**3.3.3.10. A szakszolgálat munkatársaival:** A tanévben egy utazó gyógypedagógus, egy logopédus, egy gyógytornász dolgozik az iskolánkban. Ők a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézményének dolgozói. Fontos, hogy számukra olyan feltételeket teremtsünk (szaktanterem, fejlesztő eszközök biztosítása), amelyek eredményesebbé teszik a munkájukat.

**3.3.3.11. Iskolapszichológus:** Heti rendszerességgel jár hozzánk egy iskolapszichológus, aki mind a pedagógusok, mind a szülők és a tanulók igényeihez igazodva végzi munkáját. Továbbra is szükségesnek érzem a közös munkát és még több időintervallumban az iskolapszichológusi feladatok ellátását, amennyiben erre bármilyen módon lenne lehetőség.

**3.3.3.12. GAMESZ:** Iskolánk kiemelt céljai között szerepel a gyerekek egészséges életmódra nevelése. Ebben a törekvésünkben támogat a gyermekétkeztetés biztosításával a városgazdálkodási szervezet munkatársai. A már meglévő szoros munkakapcsolat megtartásában bízom.

**3.3.3.13. A helyi média munkatársai:** Az iskola rendezvényeinek népszerűsítésében kiemelt szerepet vállal a helyi televízió. Ez a tevékenység nemcsak az intézmény dolgozóinak és a tanulóknak fontos, hanem a városban lakó szülőknek, rokonoknak, barátoknak is. Diákjaink és a művészeti iskola növendékeinek közreműködésével színvonalas

megemlékezéseket tartunk, amire büszkék vagyunk. A tehetséges tanulóink versenyeredményeiről szívesen olvasnak a helyi lapban a hozzátartozók, továbbá az iskola megítélését is kedvezően befolyásolják a rólunk szóló hírek. A sajtó munkatársaival, a Hévíz Tv-vel folyamatos kapcsolatban állunk. Ezt a kívánom a későbbiekben megtartani és erősíteni.

### **3.3.4. Egyéb az intézmény jövőképe szempontjából fontos elképzelések**

#### **3.3.4.1. Elsős beiskolázással kapcsolatos teendők**

Iskolánk számára nagyon fontos, hogy a lehető legtöbb tanköteleskorú, beiskolázási körzetünkbe tanuló gyermeket írássanak be hozzánk. A korábban végzett munkánkat kell még hatékonyabbá tenni azáltal, hogy a nagycsoportos óvodásokkal, szüleikkel megismertessük iskolánkat, s meg tudjuk számukra is mutatni, hogy itt jó helyen vannak, s számos lehetőséget tudunk felkínálni nekik, mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén. Az óvoda közvetítő szerepe mellett személyesen is megkeressük a szülőket, hogy gyermekükkel még a beíratás előtt is bekapcsolódhassanak iskolánk életébe. Az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet érdekében végzett korábbi tevékenységek mellett új elemmé válhat az évszakai játszóház, ahol a tanköteles korú gyermekeket és szüleik megismerhetnek az alsós tanítónőkkel. Bízom abban, hogy ezen célirányos tevékenységek beváltják a hozzájuk fűzött reményeket, s növelhetjük az első osztályba iratkozók számát.

#### **3.3.4.2. Művészeti intézményegységhez kötődő célok, feladatok**

A művészeti intézményegység működése szerves része az általános iskolánkban folyó oktató-nevelői munkának. Az alapfokú művészetoktatás hozzájárul intézményünk a sajátos arculatának kialakításához. A művészeti oktatásban részt vevő növendékek a művészeti neveléssel, az iskolai programokon való szereplésekkel színesítik, színvonalasabbá teszik az Illyés Iskola kulturális kínálatát. A művészeti oktatás a tehetséges gyerekek tehetséggondozásával és a versenyeztetéssel hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez. A néptánc, a színjáték és a zeneművészeti oktatás mellett az iskolai kórusok (kicsinyek kórusa, felső tagozat kórusa) tevékenysége is a művészeti iskola keretein belül valósul meg.

A kórus munkája és a zeneoktatás során törekszünk a város nagy múltú zenekarának, a Musica Antiqua Együttesnek az utánpótlás nevelésére.

#### **Személyi feltételek:**

Az intézményegység az idei tanévben 100 %-os szakos ellátottsággal rendelkezik. Az intézményegység-vezetőnek szüksége lenne az adminisztrációs tevékenységét segítő

továbbképzéseken való részvételre. A művészeti iskola legfőbb erőssége a kiváló szakmai tudással, hozzáértéssel és elhivatottsággal tevékenykedő pedagógusok alkotó munkája.

#### **A művészeti oktatás kiemelt céljai, feladatai:**

- a személyiségfejlesztés
- a közösségfejlesztés, kulturális értékek ápolása, terjesztése
- a tehetséggondozás

#### **Az intézményegység tanórán kívüli tevékenységei:**

- Az iskolai műsorok színvonalas megvalósítása
- A városi, városkörnyéki ünnepségeken, programokon való fellépések
- A tehetséggondozás:
  - Szakmai szervezetek által is elismert munkát végeznek a művészeti tárgyak oktatói.
  - Versenyek tekintetében iskolánk művészeti intézményegysége a legeredményesebb. Olyan országos és nemzetközi eredményekkel rendelkeznek, amelyekre az iskolán kívül a város is büszke lehet.
- A kórus tagjai számára megszervezett nyári táborok alkalmával az eltérő életkorú gyerekek közösséggé formálódnak, kulturális élményekkel gazdagodnak.  
**Szükséges lesz a nyári táborok anyagi támogatásának lehetőségét megkeresni, hogy minél kevesebb ráfordítást jelentsen ez a szülők és pedagógusok számára.**
- A gyerekek szociális érzékenységét és a karitatív tevékenységek iránti elkötelezettségét, érzelmi intelligenciájának fejlődését befolyásolja a városban működő nyugdíjas otthonokkal fenntartott kapcsolat, az ünnepek alkalmával bemutatott műsorok örömteli fogadtatása.

#### **Az intézményegységben felmerült problémák, javaslatok, vezetői feladatok:**

- A művészeti intézményegység felmerülő problémáinak megoldása többségben jelentős anyagi ráfordítást igényel. A törekvéseket támogatom, az észrevételeket jogosnak érzem, a kívánt fejlesztésekhez szükséges anyagi források előteremtését kiemelt feladatommak érzem:
  - Az előadóterem korszerűsítése
  - A néptánc tanszak működéséhez viseletek vásárlása vált szükségessé.

- A művészeti iskola tulajdonában lévő hangszerek felhangolásának, karbantartásának feladata is.
- Új hegedű szaktanterem kialakítását kérte az intézményegység vezetője.
- A megyei furulyás találkozónak két évente ad otthont az intézményünk. Az évek alatt színvonalas zenei programmá nőtte ki magát, amelynek támogatása az intézményvezető feladata.
- Az országos meghirdetésű furulyaverseny, melyen keresztül egy művészeti fesztivált kívánunk meghonosítani a városban, ami emeli az intézményünk rangját. A szervezőmunkában az igényeknek és elvárásoknak megfelelően részt veszek.
- A művészeti iskola anyagi forrásainak előteremtése érdekében jó ötlet lehetne egy jótékonyági hangverseny szervezése, amelyet évekkel ezelőtt kezdeményezett az intézményegység-vezetője. Lehetőségeim szerint támogatom a rendezvény megvalósítását.
- A művészeti intézményegység az Illyés Iskola arculatának kialakításában jelentős szereppel bír. Az oktatói munka magas színvonalának köszönhetően hozzájárul a jó hírnevéhez, értéket képvisel és értéket teremt. A továbbiakban is támogatom és segítem a művészeti iskola munkáját, fennmaradásáért tenni kívánok.

### **3.4. INFRASTRUKTÚRA, TÁRGYI FELTÉTELRENDSZER BIZTOSÍTÁSA**

A mai nehéz gazdasági helyzetben még inkább fontos a pályázati lehetőségek kiaknázása. Törekszem megragadni az adódó pályázati lehetőségeket egyeztetve a fenntartóval.

Az infrastruktúra szempontjából elsődleges szempont a balesetmentes, egészséges, takarékos környezet megteremtése.

Legszükségesebb és halasztást nem tűrő problémákkal szembesültem az elmúlt 2 hónapban, melyek megoldása elsődleges lenne a biztonságos, takarékos működéshez:

- Folyosó padlózatburkolat cseréje szükséges a balesetmentes közlekedés céljából. Törekszem arra, hogy megtaláljam a leggazdaságosabb megoldást erre.
- A gázkazánok égőinek és szelepeknek a cseréje nagyban hozzájárulna a fűtés energiatakarékosabbá tételéhez, ehhez tanácsot kértem a cégtől, akik az éves felülvizsgálatokat és javításokat végzik.

- Az épületben több teremben elavult vezetékhálózat, a világítótestek burkolatának hiánya miatt munkavédelmi szempontból veszélyesek. A lámpatestek burkolatának pótlása sürgős feladat lenne, ehhez szükséges megkeresni a forrásokat és lehetőségeket.

**Tárgyi feltételrendszerünk** legégetőbb problémája a tanári notebookok elavultsága. A több éves használat után sorban jelentkeznek a problémák a pedagógusok eszközeiben. Ezek karbantartása folyamatos feladat és egyre több költséggel jár.

Több osztályteremből, főleg alsó tagozaton hiányzik az interaktív tábla. A mai kor elvárásainak való megfelelés egyik feltétele az interaktivitás, a digitális eszközök napi szintű használata. Segítség lehet ilyen szempontból az idei nyáron kapott 4 db. hordozható projektor, melyeket fix konzolokra helyezve használhatnak a kollégák, viszont ez még nem oldja meg az interaktivitás kérdését. Lehetőségeinkhez képest szeretnék utánanézni annak, hogy mivel lehet kevesebb költséggel, de interaktívvá tenni a kivetítőket.

A hatékony, jól használható taneszközök beszerzése nagyon szükséges lenne. Régi taneszközeink, szemléltetésre, tapasztaltatásra használt eszközeink elavultak. Ezek helyett a mindenki számára elérhető digitális tartalmak nagyon fontosak lennének, melyek élményszerű, hatékonyabb motivációt eredményeznének egy-egy tanórán.

Tanulók számára az új kerettantervre még nem készültek el a munkafüzetek. Bízom abban, hogy ez talán rövid időn belül változhat, mert jelenleg a kollégák gyakorló feladatlapokat, munkáltató feladatokat másolnak, nyomtatnak, ami sajnos energia és szakmai anyag szükséglet szempontjából sem gazdaságos.

### 3.5. PÁLYÁZATOK

Intézményünkben jelenleg is próbáljuk kihasználni az adódó kulturális pályázati lehetőségeket. Tovább szeretném folytatni a **Határtalanul** pályázatok beadását, az utazási programokat.

Szeretném, az élményalapú tanulás lehetőségeit is kihasználni, akár napközis, akár bentlakásos táborokra való pályázatok kihasználásával.

Kollégák kérésére regisztráltunk az Erzsébet programok felületén. Az adódó kirándulási, táborozási kiírásokat figyelemmel kísérem, a fenntartóval való előzetes egyeztetés után törekszem rá, hogy megvalósulhassanak a mi iskolánkban is a programok.



## ZÁRSZÓ

Bízom abban, hogy a tantestület, a szülők, diákok, fenntartó támogatásával az általam leírt fejlesztési elképzelések megvalósításával egy stabilan működő, jó színvonalú iskolában dolgozhatunk az elkövetkezendő években. Az intézmény vezetésére vonatkozó programom Vekerdy Tamás soraival zárom:

*„A jó iskola kérdése nem az, hogy lássuk, mit nem tudsz, hanem, hogy „mit tudsz”, a te sajátos képességeid (és az intelligenciák legalább nyolcféle formája) szerint. (Vekerdy Tamás)”<sup>4</sup>*

Ha ilyen iskolát tudunk adni diákjainknak, akkor elégedettek lehetünk a munkánkkal.

*Csepregi László*