

II. Az intézmény vezetésének programja

1. Pedagógiai, vezetői hitvallás

A 21. század kihívásai között egyre nagyobb szüksége van az embernek, és mindenekelőtt a formálódó, a világra rácsodálkozó gyermekeknek és ifjúságnak, hogy egy stabil, biztos fogódzót, értékrendet tapasztalhasson meg. Ennek közvetítése nagyszerű hivatás, lehetőség és kihívás, a nevelési-oktatási intézményeknek ebben kiemelten nagy szerepe van. Az ifjúság közérzetét és világszemléletét a bizalmatlanság, a bizonytalanság, a relatív igazságok jellemzik, a virtuális világtól való függés és annak értékrendi káosza okozza ezt legfőképp. Ezért is fontos az emberi identitás alapjait jelentő értékek megjelenítése a nevelésben: a hit, a családi, a közösségi értékek, a lokálpatriotizmus és a nemzet közösségéhez való tartozás azok a fontos pillérek, melyekhez kapcsolódva stabil értékrend, világszemlélet jöhet létre a diákokban. A felnövekvő gyermek és ifjú szeresse családját, szűkebb környezetét, tanítóit, tanárait, iskoláját, legyen büszke arra, hogy hévízi vagy környékbeli, Balaton-felvidéki lakos és szeresse és ismerje anyanyelvét, nemzetét, a Kárpát-medencei nemzetének kultúráját. Ezek olyan biztos fogódzók, melyre egy boldog, harmonikus élet alapozható. A közösséghez tartozás megélésének rengeteg módja lehetséges, az osztálytermi nevelésen-oktatáson kívül nagyon fontosak a művészeti és a szabadidős megtapasztalásai is az együvé tartozás örömeinek, a közösség erejének. Az oktatási intézmények alapvető feladata, hivatása ez a fajta érték közvetítés.

Illyés Gyula, az iskola névadója, is alapvető fontosságúnak tartotta a közösséghez való tartozást, a hazaszeretetet. Más történelmi-társadalmi környezetben, mégis hasonló problémákat érzékelve, a mi korunkban is nagyon aktuálisan fogalmazta ezt meg a számunkra: *„Egy egész sereg szó ebben a fogalomkörben kompromittálva van. A haza szó gyakran üresen cseng. Hallatán mindenki szónoklatokra, pufogó frázisokra gondol. Nem érzékeli, mit jelentett ez valójában. Majdnem így hangzik a nemzet szó is. Majdnem odarokonitják sokan a nacionalizmushoz, tekintve, hogy a latin nyelvben a nemzet a natióval azonos. A fogalmaknak óriási zavara ez.”* (...) *„A magyarság sorsának, jövőjének alakulása összefügg azzal, hogyan működik a jelenben a közösség; nemcsak a kormányzat, hanem a közösség ereje. Ez az utóbbi a leglényegesebb; a nagy mulasztás az, ha ez nem működik jól.”* Illyés Gyula az egészséges közösségtudat, az egészséges nemzettudat kialakítása kapcsán az ezzel járó feladatokat is egyértelművé teszi: *„Ez elsősorban a nevelésnek a dolga; nemcsak az iskolai nevelésé.”* Külön kiemeli, hogy ez a nemzeti közösség a trianoni katasztrófa ellenére az egységes Kárpát-medencei magyarságot jelenti: *„A magyar nép tragikus helyzetben van minden nemzeti vonatkozású dologban. A világon tizenöt millió magyar van. Ebből tízmillió él a mai országhatárokon belül, a többi a határokon kívül, anyanyelvének megtartása és egyéb szempontból is igen hátrányos helyzetben. Ezzel nagyon tapintatosan lehet csak foglalkozni. De foglalkozni kell azzal, hogy minden harmadik magyar, szóval három magyar közül egy nem közöttünk él. Ez olyan, mintha egy család minden harmadik tagja közös gondunk lenne valami miatt. Tehát ezt tudatosítanunk kell, és ha ezekkel nem törődünk, akkor nem nemzeti árulást követünk el, hanem erkölcsi árulást. Testvérárulást, néparulást.”* (Illyés Gyula:

Naplójegyzetek 1979-1980) Illyés tehát az intézményes és nem intézményes nevelés kiemelt szerepének tartja az egészséges nemzettudat kialakítása, mely az egész Kárpát-medencei nemzet kultúrájának ismeretét, szeretetét foglalja magában. Az elszakított nemzetrészek megismerését a tantermi oktatáson túl leginkább a személyes tapasztalatok, kapcsolatok kialakításával lehet elmélyíteni, ezért is kiemelten fontosak az iskolai keretek között szervezett, élményt adó utazások, kirándulások, testvériskolai kapcsolatok kiépítése határon túli magyar intézményekkel.

Az intézményi nevelés-oktatás fontos feladata az érték közvetítése túl, hogy az iskolában elsősorban „*gondolkodni és beszélni tanítunk.*” Babits Mihály idézetének eredeti formája így hangzik: „*Gondolkodni és beszélni: nem lehetne rövidebben és mégis teljesebben megjelölni (...) tanításunk célját.*” Babits megfogalmazása igaz és kiterjeszhető egész oktatási rendszerünkre és minden tantárgyra. A felgyorsult tudományos-technikai fejlődés, a gyorsan elavuló tudományos eredmények ugyanis azt kívánják meg, hogy a rendelkezésünkre álló ismereteket elsősorban a gyakorlati életben, konkrét élethelyzetben tudjuk alkalmazni, az életkörülmények változásához gyorsan tudjunk alkalmazkodni. Ezen a felismerésen alapul a szlogenszerűen, gyakran hangoztatott „kompetencia alapú oktatás” is, mely a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazás-képes tudást középpontba helyező oktatási forma. Ez a tudás alapozza meg az egész életen át tartó tanulást, ez teszi képessé az egyént életcéljai megvalósítására, a változó körülményekhez való alkalmazkodásra. A mai információáradatban a gyermekek számára az egyik legfontosabb és leghasznosabb tudás tehát az, ha értékrendjüknek megfelelően (és ennek kialakításában, mint korábban rámutattam, ugyancsak óriási szerepe van a nevelési-oktatási intézményeknek) a naponta rázúduló áradatot meg tudják szűrni, saját élethelyzetükben azt megfelelően tudják alkalmazni és a környezetükkel azt megfelelően tudják kommunikálni szóban és írásban egyaránt.

Babits idézete ugyanakkor műveltségünk alapjait képező két tudásforma fontosságára is nagyszerűen rámutat: a „*gondolkodás*”: a logikai-matematikai készségekre, a „*beszéd*”: a nyelvi írásos és élőszóbeli kifejezőkészségre hívja fel a figyelmet, ez a két „*összetevő*” minden iskolai tudás alapját képezi. Azaz, ezek azok a területek az iskolai tudásban, ezek azok a kulcskompetenciák, melyek a legnagyobb figyelmet érdemlik, melyek fejlesztése minden további tudást megalapoz. Nem véletlenül irányul az országos kompetenciamérések figyelme is erre a két területre, a matematikai-logikai gondolkodás és a szövegértés mérésére. Ezen kulcskompetenciák fejlesztése azonban nem csak a matematika- és magyarórák feladata, hanem az összes tanórai és tanórán kívüli foglalkozásé egyaránt.

Babits gondolataival összhangban, azt kiegészítve, álljon itt még néhány fontos gondolat, mely az iskola szerepét találóan fogalmazza meg, mellyel teljes mértékben azonosulni tudok, és amely nagy örömmre az Illyés iskola pedagógiai programjában is kiemelésre került: „*Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog*” (Szent-Györgyi Albert).

Az általános iskolai tudás nagyon fontos kiegészítője a művészeti nevelés, hiszen Illyés Gyula megfogalmazása szerint: „*Az igazság legárnyaltabb kimondása a művészek feladata és kötelessége.*”

2. Helyzetelemzés és fejlesztési lehetőségek

2.1. A hévízi általános és alapfokú művészeti iskola küldetése

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola küldetésnyilatkozata az iskola pedagógiai programjában teljes összhangban áll az imént megfogalmazott pedagógiai, vezetői hitvallással.

A küldetésnyilatkozat hangsúlyozza, hogy az intézmény célja a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, mely végső soron az ember kiteljesedését, lelki jóllétét, boldogságát szolgálja: *„Az elmúlt száz évben diákok sora került ki falai közül, felkészült tanáraiaknak köszönhetően megszerzett tudásukból boldog életet teremtettek önmaguk és családjuk számára. Nevelő-oktatómunkánk középpontjában a gyermek teljes személyiségének fejlesztése áll, ezért az értelmi képességek mellett hangsúlyt helyezünk a művészeti, egészségi, környezeti, testi, erkölcsi és érzelmi fejlődésre.”*

Az iskolai értékrend megfogalmazása a küldetésnyilatkozatban nagyszerűen mutatja, hogy az intézmény célja stabil értékrend kialakítása, az ember egyéni kiteljesedése, harmóniája mellett nagyon fontos a közösségi, történelmi fogódzók közvetítése is: *„Iskolánkban értéknek tekintjük az egészséges életmódot, a környezettudatos gondolkodást, a nemzeti hagyományaink és a történelmi múltunk tiszteletét, az anyanyelvünk ápolását.”*

Nagyon fontos az arra való rámutatás, hogy a nevelési-oktatói intézmény legfontosabb partnere a szülői közösség, a szülő a legközvetlenebb társa a nevelésben a pedagógusoknak, akik által a gyermekek is jobban megismerhetőbbé válnak: *„Törekszünk a tanítványaink széleskörű megismerésére, elfogadására, személyiségük tiszteletben tartására, az egyéni bánásmód megvalósítására. A bizalom, a szeretet és az empátia jelentik a nevelési munkánk alapjait, amelyet a szülőkkel és a családokkal közösen, a gyerekek érdekeit szem előtt tartva valósítunk meg.”*

A nevelő-oktató munka egyik kulcsfogalma számomra a következetesség, ez a pedagógus munkájának minden mozzanatában jelen kell lennie, nagy örömmre ez a küldetésnyilatkozatban is megjelenik: *„Az elvégzett feladatok következetes ellenőrzésére, valamint a diákjaink fejlődését biztosító sokoldalú és a folyamatosan változó követelményekhez igazodó értékelés megvalósítására törekszünk.”*

Jogos büszkeség töltheti el az eddigi évtizedek alatt a hévízi iskolában dolgozó pedagógusokat és tanítványaikat egyaránt az eddigi eredményeket látva: *„Büszkék vagyunk az iskolánkban kialakított gyermek- és személyiségközpontú nevelési tevékenységünkre és a színvonalas nevelői munkánkra, amelyeknek köszönhetően a tanulmányi, valamint a művészeti versenyeken szép eredményeket érnek el a tanítványaink, továbbá megfelelő önismerettel és készségekkel felvértezve képesek a köziskolában, s később a munka világában megállni a helyüket.”*

A pedagógiai programban megfogalmazott küldetésnyilatkozat nagyon fontos nézőpontokra, hangsúlyokra értékekre mutat rá, melyekért való megküzdés mindennapi feladat, hiszen az iskolai nevelés-oktatás, annak minősége, soha nem egy lezárt történés, hanem egy olyan folyamat, melyben az egyes összetevők működés módját folyamatosan

figyelemmel kíséрни, segíteni, újratervezni, kiegészíteni, az egyensúlyi helyzetet helyreállítani szükséges. Ennek felelőse az intézmény mindenkorі vezetője. Fontos, hogy az iskola igazgatója a küldetésnyilatkozatban megfogalmazottakkal összhangban levő nevelőtestület élén álljon, a közös feladatok elérése érdekében egységet, összefogást teremtsen és motiváljon, példát mutasson.

Az általános iskolai nevelés-oktatásban, amint azt a pedagógusi-vezetői hitvallásom és a hévízi általános és alapfokú művészeti iskola küldetésnyilatkozata egyaránt, egymással összhangban mutatja, nagyon fontos a stabil értékrend közvetítése, az alapkompenciák sokoldalú fejlesztése, biztos megalapozása, mindebben a művészetek és a szabadidős tevékenységek bevonására is nagy szükség van. A nevelőtestület pedig a szülői közösséggel való legszorosabb együttműködéssel valósíthatja meg mindezt, azért, hogy egy harmonikus, boldog életet élő generációt nevelhessünk fel.

2.2. Az iskola mérföldkövei az indulástól napjainkig, a tárgyi feltételek

Az iskola épületének építése az 1950-es évek végén kezdődött, a gyermeklétszám növekedésével az 1980-as évek második felében további épületszárnyal, majd aulával bővült, 1988-ban pedig egy sportcsarnokkal lett gazdagabb. Fontos változás az iskola életében a névfelvétel, mely névhasználathoz Hévíz Nagyközség Önkormányzatának Képviselőtestülete 1991-ben jogosította fel az általános iskolát, ekkortól jogosult Illyés Gyula nevének viselésére. Az ezredforduló előtt az iskola további tantermekkel bővült és ekkor nyerte el a ma is látható, magas tetős formáját. Az iskola udvara 2007-ben felújításra került és ekkor készült el a műfüves pálya is.

Hévíz Város Önkormányzata 2015-ben épületenergetikai pályázatot nyert több mint 90 millió forintértékben az iskolaépület felújítására, a pályázat keretében az épület homlokzatának és egyéb felületeinek hőszigetelése valósult meg, valamint a nyílászárók is korszerűsítésre kerültek. A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolának 2017. január 1-jén lett a Nagykanizsai Tankerületi Központ a fenntartója.

Az iskola legutóbbi felújítási munkái 2022 augusztusában kerültek átadásra, mindez a hévízi Polgármesteri Hivatal által készített tervek alapján és finanszírozásával készült. Nagy felületű rekortán burkolat került az udvarra, a tér új játékelemekkel bővült: sakktáblával, malomjátékkal, ugróiskolával, futókörrrel, trambulinokkal. Emellett az udvar szélét övező fapadok is felújításra kerültek. A tervek szerint a következő lépésben az udvar déli részén közel 200 m² felület felújítása, új hinta és kis csúszda telepítése, a távolugró homokágy rekonstrukciója, valósulhat majd meg.

Köszönhetően tehát a fenntartó és az önkormányzat erőfeszítéseinek, gondoskodásának, áldozatvállalásának, a Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tárgyi adottságai nagyon jók. Az iskola épületének igényesen felszerelt és világos tantermei megfelelnek a kor igényeinek. Nemcsak a nyugodt és színvonalas nevelői-oktatói munkához, hanem a szabadidő aktív eltöltéséhez is nagyon jó feltételek adóttak. A mindennapos testnevelés megvalósításához, a sportoláshoz, a versenyzéshez a sportcsarnok és a műfüves pálya áll rendelkezésre, az önfelelt játékhoz, mozgásfejlesztéshez pedig a játszótér

is nagyszerű lehetőséget nyújt, ebben a legutóbbi újítással létrehozott fejlesztő eszközök, további játékok is nagy szerepet kapnak.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye 2022 áprilisában fejleszthető területként mutatott rá és a pedagógiai működés feltételeinek javítása érdekében változást javasolt a tárgyi feltételek néhány területén, időközben ez részben meg is valósult: „*az intézmény infrastruktúrája fejlesztést igényel (játsszótér, udvar, mosdók)*”, valamint „*az IKT eszközök kevés számban állnak rendelkezésre és azok elavultak.*” Az intézkedési terv az intézményvezető feladataként, felelősségként fogalmazza meg az infrastruktúra fejlesztésére kiírt pályázatok keresését és jelzését a fenntartó felé.

Bár fejleszthető területek még akadnak, összességében azonban elmondható, hogy a megfelelő tárgyi környezet adott a nyugodt és harmonikus nevelés-oktatás támogatására a Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Az iskolavezetés jövőbeni feladata is az kell, hogy legyen, hogy mind a fenntartóval, mind az önkormányzattal szoros együttműködésben a folyamatos megújulást elősegítse, a pályázati és egyéb források bevonásának lehetőségét figyelemmel kísérrje, a felmerülő igényeket, ötleteket megfelelően kommunikálja.

2.3. Az iskola legfontosabb jellemzői, adatai

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola többcélú, állami fenntartású közoktatási intézmény, a fenntartói jogokat a Nagykanizsai Tankerületi Központ gyakorolja.

Az iskola beiskolázási körzetébe tartozó települések: Hévíz városa és Nemesbük, Vindornyaszőlős, Zalaköveskút községek.

Az iskola által ellátott köznevelési feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó és felső tagozaton),
- alapfokú művészetoktatás zene-, tánc-, valamint szín- és bábművészeti ágon.

A személyi feltételek az alábbiak szerint alakultak a tavalyi évben: 34 főállású, 3 részmunkaidős pedagógus látta el az általános iskolai köznevelési feladatokat, 5 főállású és 1 óraadó vett részt az alapfokú művészetoktatásban, munkájukat 11 nem pedagógus munkakörben dolgozó segítette.

Az intézmény évfolyamonként 2-2 osztályt indíthat, az osztályok további csoportbontást vehetnek igénybe az alábbiak alapján:

- idegen nyelv 4-8. évfolyamon,
- informatika, 3-8. évfolyamon,
- technika 5-8. évfolyamon,
- matematika 5-8. évfolyam,
- magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam.

A csoportbontás elvei a pedagógiai programban szabályozottak alapján:

- idegen nyelv esetén (1-8. évfolyam) a választott nyelv alapján.

- informatika, technika tantárgyakból a terem befogadóképessége alapján.

A fentiek tavalyi tanévben például az alábbiak szerint valósultak meg:

- 4. évfolyamon idegen nyelv, informatika tantárgyakból évfolyamszinten 4 csoport.
- 5. évfolyamon idegen nyelv tantárgyakból évfolyamszinten 2 csoport.
- 6. évfolyamon idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, informatika, technika, tantárgyakból évfolyamszinten 17 csoport.
- 7. évfolyamon idegen nyelv, informatika, technika tantárgyakból évfolyamszinten 11 csoport.
- 8. évfolyamon idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, informatika, technika tantárgyakból évfolyamszinten 17 csoport.

Emellett etika, hit- és erkölcs tan tantárgyból iskolai szinten 43 csoport alakult.

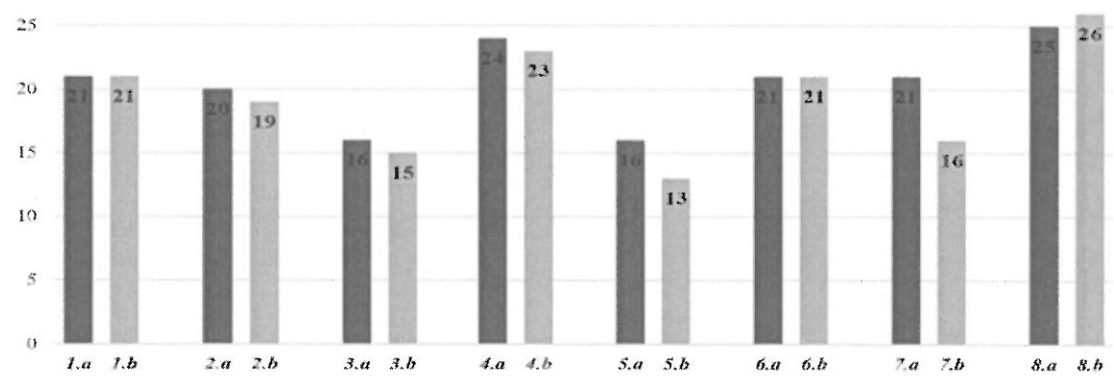
A napközis csoportok száma pedig 12.

Az idegen nyelvi órák és a színvonalas nyelvoktatás alapvető fontosságú minden iskola életében, ennek feltételeit biztosítani kell. Fontos megőrizni mind a német, mind az angol nyelv oktatását, valamint azt is, hogy alap és emelt óraszámokban is gyarapíthatják idegen nyelvi ismereteiket a diákok csoportos oktatás keretében. Szintén fontos, hogy már első osztálytól bevezető nyelvoktatás folyjon, az alsó tagozaton játékos formában, az idegen nyelvek megszerettetésével.

A tavalyi tanulói összlétszám 318 fő volt, ebből 12 diák volt sajátos nevelési igényű. Az integrált oktatást, a hátrányok leküzdését megfelelő szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus segíti, a tárgyi feltételek ehhez adottak. A szakszolgálati feladatokat a gyógytestnevelés és a logopédia területén utazó pedagógusok látják el, akik a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézményének alkalmazásában állnak.

A 318 diákból 139-en vettek részt az alapfokú művészeti oktatásban. Az általános iskolai nevelést-oktatást az alapfokú művészeti képzés egészíti ki, mely lehetővé teszi a tehetség kibontakoztatását a zene, a hangszeres játék, a dráma, és a néptánc területén.

Az egyes osztályokban a tanulók létszáma az alábbiak szerint alakult az elmúlt tanévben:



Az osztálylétszámok alakulása mutatja az egyes évfolyamok közötti „hullámzást”, ez a tavalyi 3. és 5. osztály (azaz az idei 4. és 6. osztály), esetében a leginkább szembeötlő. A csökkenő gyermeklétszám ellenére nagyon fontos arra törekedni, hogy a beiskolázandó

gyerekek száma az intézmény kiegyensúlyozott működésének megfelelő és folyamatos legyen. Fontos feltárni az azt akadályozó tényezőket és azok megoldásán munkálkodni. Nagyon fontos az iskola ismertségének, elismertségének növelése, ez a minél szélesebb körű, nem csak a város szintjén megmutatkozó pozitív információáramlással, a diákok eredményeinek hatásos megismertetésével, a közösségi média hatékony bevonásával.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége adott a diákok számára. A foglalkozások lehetővé teszik a tehetséges, valamint a fejlesztésre szoruló tanulók gondozását, az egyéni bánásmód megvalósítását. A felzárkóztató, a tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök fontos célja kell, hogy legyen a lemaradó tanulók korrepetálása, a tanulók felkészítése az országos kompetenciamérésre, a tanulmányi versenyeken való sikeres szereplésre, továbbá a művészeti nevelés területén a komplex személyiségfejlesztés. Nagyon fontos a megfelelő felmérése a szakkörigényeknek a szülők és tanulók részéről, ezt az előző tanév tavaszán meg kell tenni és csak azt pontosítani kell a szeptemberi indulásnál. Ez a stabil, kiszámítható tantárgyfelosztás elkészítésének a feltétele, valamint az is, hogy a foglalkozásokon való részvétel, a jelentkezés egy teljes tanévre szól, a tanév alatt a vállalt feladatokat teljesíteni kell. A kompetenciamérésre való felkészülést a 6. és a 8. évfolyamon, a matematika és a szövegértés fejlesztését szakköri keretekben is érdemes támogatni ilyen jellegű foglalkozás indításával. Ez ugyancsak fontos a 7. és 8. osztályban a központi írásbelire való felkészítésnél magyarból és matematikából.

A szabadidős programok, túrák, kirándulások, táborok a diákok számára a legfejletlenebb általános iskolai élményeket nyújtják. Fontosnak tartanám ennek kiterjesztését, a Határtalanul pályázat keretein kívül a Rákóczi Szövetség határon túli utazásainak pályázati lehetőségeit is kihasználnám erre a célra. Fontosnak tartanám a Rákóczi Szövetség nyári táboraihoz is részvételt, illetve a kapcsolati rendszerének segítségével testvériskolai kapcsolatok kiépítését határon túli magyar anyanyelvű iskolákkal.

Pedagógiai és vezetői hitvallással összhangban, az intézmény pedagógiai programjára építve a célok és feladatok egy stabil értékrenddel rendelkező, testileg-lelkileg egészséges, a 21. századi tudáson alapuló, jól felkészült gyerekek kerülhessenek ki az iskola padjaiból. A tanórákon változatos munkaformákkal, az életkori sajátosságokat figyelembe vévő, élményszerű ismeretátadással találkozhatnak a diákok. A személyiségük sokoldalú fejlesztésében nagy hangsúlyt kapjon az idegennyelvi oktatás, a művészeti nevelés. Az élményszerű értékközvetítés fontos eszközei legyenek a szabadidős tevékenységek, a túrák, kirándulások, táborok, művészi előadások. Az intézményt a színvonalas oktatás jellemezze, melynek köszönhetően a tanulmányi és művészeti versenyeken is szép eredményeket érjenek el a tanulók.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés 2022 áprilisában a pedagógiai folyamatok területén az alábbi fejleszhető tevékenységeket találta, melyek azóta részben megoldódtak: *„Az újonnan megalakuló munkaközösségek pontos neve és működési köre, feladatai kerüljenek be az SZMSZ-be. A munkaközösségek éves tervezésének feladatkörébe kerüljön be az ellenőrzési rendszer működtetésének tanévre szóló feladatai, a beszámolók térjenek ki ennek eredményeire.”* A belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területén pedig a következő a fejleszhető tevékenység: *„A munkaközösségek végleges - legalábbis hosszútávú - kialakítása, módosítás rögzítése az SZMSZ-ben.”* A szervezeti működésben ezek a

pontosítások intézményvezetői irányítással kell, hogy megtörténjenek a hatékonyabb nevelő-
oktató munka támogatása érdekében.

2.4. A kiemelt nevelési-oktatói területek fejlesztése (Kulcskompetenciák fejlesztése)

A kompetencia alapú pedagógiai megközelítések a változó munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodást is jelentik. Az iskolai nevelés-oktatás szemléletében nem követhető az a modell, mely szerint a tanulási folyamat lezárul az iskolai tanulmányok befejezésével, a megszerzett végzettség egy életre kijelöli az egyén életpályáját. Manapság bármikor szükségessé válhat a pálya módosítása, új készségek, kompetenciák elsajátítása. Ezért az oktatásban a hangsúly az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére helyeződött át, hiszen ezek révén bárki képessé válhat az egész életen át tartó tanulásra. Az általános iskolák célja tehát az értékátadás fontosságán túl az ismeretszerzés és képességfejlesztés egyensúlyának kialakítása.

Az általános iskolai oktatásban kiemelt fontosságúnak tartom a szövegértési és szövegalkotási képességek, az anyanyelvi kommunikáció, a matematikai-logikai, az idegen nyelvi kompetenciák, az informatikai-digitális kompetenciák fejlesztését kompetencia alapú oktatás keretében. Ugyancsak fontos a szociális, együttműködési készségek fejlesztése, emellett az önállóságra nevelés is. A kreativitás fejlesztése a művészetek bevonásával történhet meg és minden tantárgy hozzájárulhat a tanulás „megtanulásához” is. Mindehhez a frontális osztálymunka kizárólagosságát – hiszen az a mai nemzedékekkel biztos kudarcra van ítélve – fel kell váltania az interaktív és kooperatív módszerek megismerésének, alkalmazásának. Az ismeretek és kompetenciák harmóniájának megtalálása a jelenlegi oktatásért felelős kormányzat célkitűzése is.

Az iskolai tudás két alapkompenciája, melyet az országos felmérések is nyomon követnek: az anyanyelvi nevelés (anyanyelvi kompetenciák fejlesztése, szövegértés) és a matematika oktatása (matematikai-logikai kompetenciák fejlesztése). Amint azt az alábbi táblázatok is mutatják, ezek az iskolában még fejleszthetők.

Az iskolai 2021-es országos kompetenciamérés eredményeinek összefoglaló táblázatai azt mutatják, hogy míg az átlageredmények tekintetében kiegyenlítettnek tűnik az iskolai eredmény, vannak területek, ahol a kis városok eredményeinél szignifikánsabb nagyobb értéket sikerült elérni, addig a CSH-index (Családiháttér-index: a szülők iskolai végzettsége, anyagi helyzete, a tanulást segítő eszközök alapján kialakított indexszám) és a korábbi évek eredményei viszonylatában ez az eredmény szignifikánsan sajnos gyengébb lett több területen.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1470 (1424;1522)	☹️ 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	☹️ 1450 (1448;1451)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1627 (1577;1667)	☹️ 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	☹️ 1580 (1578;1582)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1549 (1545;1552)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1494 (1442;1554)	☹️ 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	☹️ 1458 (1456;1460)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1628 (1587;1664)	☹️ 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	☹️ 1561 (1560;1563)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1532 (1529;1536)

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1470 (1424;1522)	☹️ 1547 (1512;1592)	☹️ 1539 (1500;1599)	☹️ 1568 (1535;1605)
	8.	ált. isk.	1627 (1577;1667)	☹️ 1646 (1608;1689)	☹️ 1598 (1556;1648)	☹️ 1702 (1634;1760)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1494 (1442;1554)	☹️ 1520 (1475;1571)	☹️ 1522 (1478;1582)	☹️ 1573 (1528;1624)
	8.	ált. isk.	1628 (1587;1664)	☹️ 1631 (1581;1684)	☹️ 1611 (1565;1661)	☹️ 1646 (1590;1704)

- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A kulcskompetenciák fejlesztésében, különösen az anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése esetén a differenciált óravezetés, a szaktanárok és a fejlesztő pedagógusok aktív együttműködése, velük való folyamatos konzultáció, az ilyen jellegű oktatói továbbképzések támogatása egyaránt megoldást jelenthet. További megoldási lehetőségek: a hátrányos helyzetű és a tehetséges tanulók differenciált feladatokkal való ellátása, differenciált számonkérése, fejlesztő programok kidolgozása. Az országos kompetenciamérés eredményeinek iskolai feldolgozása, értékelése, és azok alapján való fejlesztési tervek készítése szintén fontos feladat.

Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a kommunikáció alapú oktatással, az idegen nyelvi tanulmányok eszközigényének fejlesztésével képzelhető el, az angol és német nyelvvizsgák követelményrendszerére való felkészítéssel. Az informatikai kompetenciák a digitális tananyagok alkalmazásával, az ECDL vizsgák ösztönzésével, az arra való felkészüléssel is fejleszthetők. Újra fontos megemlíteni, hogy ehhez az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésénél feltárt hiányosságok pótlása, megoldása, az IKT eszközök számának növelése, azok modernizálása fontos intézményvezetői feladat!

Az együttműködési és szociális kompetenciák erősítése anyanyelvi és osztályfőnöki órákon drámapedagógiai eszközök használatával is elképzelhető, konfliktuskezelő, problémamegoldó céllal is.

A fent felsorolt fejlesztések a jövőbe való befektetést jelentik. Mindezekhez szükségem lesz a fenntartó, a vezetőség, a nevelőtestület, a szülők és a diákok támogatására, elkötelezettségére. Ennek hatása és eredménye lehet a kompetenciamérési eredményeken túl a továbbtanulási mutatók javulása is, az intézmény elismertségének, jó hírének növelése.

2.5. A hévízi iskola művészeti intézményegysége

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola összetett intézményként működik, a művészeti intézményegység *Kiválóra Minősített Alapfokú Művészetoktatási Intézmény* minősítéssel rendelkezik. Az intézményegység tanárai nagy szakmai tapasztalattal rendelkező művész pedagógusok, akik aktívan részt vesznek a térség kulturális életében is. A művészeti intézményegység a diákság körében „*a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái*” fejlesztése területén kiemelt szerepet kap.

A 2022. szeptember 1. napjától hatályos szakmai alapidokumentum alapján az egyes művészeti ágak:

- zeneművészeti ág:

kifutó tanszakok - furulya tanszak, fuvola tanszak, harsona tanszak, hegedű tanszak, kamarazene tanszak, kürt tanszak, magánének tanszak, szolfézs (Klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, zongora tanszak

új tanszakok - billentyűs tanszak (Klasszikus zene), fafúvós tanszak (Klasszikus zene), kamarazene tanszak (Klasszikus zene), rézfúvós tanszak (Klasszikus zene), vokális tanszak (Klasszikus zene), vonós tanszak (Klasszikus zene), zeneismeret tanszak (Klasszikus zene)

- táncművészeti ág

kifutó tanszakok - néptánc tanszak

új tanszakok - néptánc tanszak

- szín- és bábművészeti ág

kifutó tanszakok - színjáték tanszak
új tanszakok - színjáték tanszak

Az évfolyamok száma:

- zeneművészeti ágon: 11 évfolyam (1 évfolyam előkészítő, 6 évfolyam alapképző, 4 évfolyam továbbképző),
- táncművészeti ágon: 12 évfolyam (2 évfolyam előkészítő, 6 évfolyam alapképző, 4 évfolyam továbbképző),
- szín- és bábművészeti ágon: 10 évfolyam (6 évfolyam alapképző, 4 évfolyam továbbképző)

Az általános iskolai nevelés-oktatás mellett a művészeti intézményegység lehetőséget nyújt az ilyen irányú érdeklődést és fogékonyságot mutató diákok számára délutáni foglalkozások keretében a művészetekkel való ismerkedésre, mely a gyermekek sokszínű, harmonikus neveltetésére, egészséges lelki fejlődésére, ilyen irányú kompetenciáinak fejlesztésére nagyon jó hatással van. A diákok hangszer, színművészet-drámát, valamint néptáncot tanulhatnak. Minden tanév végén a diákok hangszerbemutatón és tájékoztatón vehetnek részt, ezután jelentkezhetnek a felvételi vizsgára, ahol a képességek felmérése zajlik. A tanulók így tehetségüknek és képességeiknek leginkább megfelelő lehetőséget kaphatják meg. A néptáncosok és a színművészet-dráma tanszakosok az iskolai és városi rendezvényeken is részt vesznek valamint a térségben zajló találkozókban.

A hangszeroktatás mellett a szolfézsórák az elméleti ismereteket közvetítik a diákok számára, valamint megismerhetik az éneklés szépségét is. Ezen kívül az iskolában működő kis és nagy kórusban is részt vehetnek a tanulók, a közös éneklés a közösségformálás egy nagyon szép módja. Az iskola kórusa rendszeres résztvevője az ünnepeknek, kimagasló eredménnyel szerepel a kórustalálkozókban és versenyeken.

A gyerekek már 5. osztálytól bekapcsolódhatnak Hévíz legnagyobb hagyományokkal rendelkező művészeti csoportjának, a Musica Antiqua együttesnek a munkájába. A számos kitüntetéssel és versenyeredménnyel rendelkező együttes évi 30-40 nagy sikerű koncertet ad a térségben és külföldön. A kórus és a Musica Antiqua együttes tagjainak nyári tábora Reziben és Balatonyörökön kerülnek megszervezésre.

A művészeti intézményegység a saját, kialakult rendezvényein, hagyományain túl az általános iskolával közösen valósítja meg a nemzeti és a közösségi ünnepek műsorát. Rendezvények a tanév során az intézmény közéleti listája alapján:

Évnyitó műsor; Idősek napja; Szüreti felvonulás; Zene világnapja; Illyés-napok; Mikulás váró hangverseny; Adventi gyertyagyújtások; Karácsonyi hangverseny; Magyar kultúra napja hangverseny; Farsangi jelmezes hangverseny; Iskolahívogató; Hangszeres bemutató; Zalai kisvárosok kórustalálkozója; Vonyarcvashegyi kórustalálkozó; Győztesek hangversenye; Megyei növendékhangverseny; iskolai növendékhangversenyek havonta; Évzáró, Ballagás.

A művészeti intézményegység szoros kapcsolatot alakított ki a város kulturális és szociális intézményeivel is. Mivel Hévízen egyetlen általános és alapfokú művészeti iskolaként működik, a városi közéletben aktív szerepvállalásra nyílik lehetőség. Immár hagyománnyá váltak a városi megemlékezéseken, ünnepeken és világnapokon való iskolai szereplések. Az iskolai nevelő-oktató munka nagyszerű kiegészítései ezek a magas színvonalú, az előadók és a résztvevők számára is élményt adó előadások. A tantermen kívüli

nevelésben fontos szerepet tölt be az előadásba bekapcsolódó diákok számára: a kitartó előkészület, a próbákon való részvétel, a felelősségvállalás, az előadóművészeti gyakorlat nevelő hatása. A helyi közösségekkel való együtt ünneplés öröme igazi közösségépítő erővel bír. A város szociális intézményeiben, az idős, beteg emberek számára nyújtott előadásokkal a diákok empátiás képességei fejlődnek.

A művészeti intézményegység színvonalas munkáját érzékeltetik a 2021/2022-es tanévben a közzétételi lista szerint a tervezett országos és nemzetközi versenyek, valamint a szép versenyeredmények:

Danubia Talents Nemzetközi zenei verseny
Sistrum zenei versenyek - Szombathely
Alba Regia Országos Kamaraverseny - Székesfehérvár
Czidra László Országos furulyaverseny - Budapest
Sümegei regionális Kamarazenei verseny - Sümege
Zala-megyei Furulyaverseny - Hévíz
Fertődi furulyaverseny - Fertőd
Furulyaduó verseny - Miskolc
Országos néptáncverseny - Győr

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

Fuvola: 1 Arany minősítés;
Furulya: 1 Nívó-díj, 3 arany minősítés, 1 I. helyezett, 1 II. helyezett, 3 III. helyezett

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott művészeti neveléssel kapcsolatos jövőképpel teljes mértékben azonosulni tudok, mely szerint: „*Iskolánk erősségei közé tartozik a művészeti nevelés, amely szerves részét képezi és jó kiegészítője az általános iskolai képzésnek. A művészeti intézményegység további fejlesztését tervezzük. Továbbra is részt kívánunk venni városunk kulturális és sportéletében, a hévízi könyvtárral, művelődési házzal, mozival, sportegyesülettel, valamint az oktatási intézményekkel szoros együttműködéssel végezzük nevelési tevékenységünket.*” Az intézményegység fejlesztésének lehetőségeit az iskola művészpédagógusainak bevonásával, pályázati lehetőségek figyelemmel kísérésével, a fenntartóval és az önkormányzattal szoros együttműködéssel képzelem el.

2.6. A pedagógusok szerepe, az intézménykultúra és az iskola együttműködése a partnerekkel

A 21. század elejére a pedagógus szerepe fokozatosan megváltozott, a tudás átadása mellett a tudás megszerzésének segítőjévé vált. A szemléletváltás napjainkban sem könnyű, minden pedagógusnak egyénileg is meg kell találnia a számára működő, eredményes módszereket, a szemléleti-módszertani megújulásra folyamatosan szükség van. A hospitálások, az önképzés, a továbbképzéseken való részvételek mindenképp hozzájárulhatnak módszertani kultúránk bővítéséhez. Az ingyenes vagy pályázat útján megszerezhető minőségi képzések felkutatása az intézményvezetés részéről és az azokon való aktív részvétel különösen fontos az iskola jövője számára.

Ahhoz, hogy a diákok sikeresek legyenek, a pedagógusoknak fontos megtanítani őket önállóan is tanulni, a „tanulás tanulása” minden tantárgy oktatása során lehetséges és szükséges, mindezt az informatika megfelelő használatának elsajátításával párhuzamosan kell megtenni. Az iskolában az órarendbe építve számítógépes ismereteket tanulnak a gyerekek, az iskola számítástechnikai eszközeinek fejlesztése folyamatos feladatot jelent az intézményvezetés számára. Az oktatás minden területén, gyakorlatilag minden tantárgy kapcsán fejleszteni lehet a számítógép-kezelői képességeket, a digitális kompetencia beépül a tanulás folyamatába. Ennek támogatására fejleszteni kell az iskolai szerver kapacitását és a számítógépes hálózatot.

A hatékony iskolai digitális adminisztráció és kommunikáció területén is akadhat fejleszteni való terület. A korszerű informatikai eszközök használata a partnerekkel való kapcsolattartásban is segít, az információk közvetítése a diákok és a szülők felé ezen a csatornán is nagy fontosságú, az iskola honlapja is tovább fejleszthető, annak folyamatos frissítése, aktualizálása fontos feladat.

Az intézményvezetés egy széles körben elfogadott, harmonikus vezetési stílus kialakításában érdekelt. Fontos a hatáskörök, feladatkörök, felelősségi területek pontos tisztázása a nevelőtestület körében is. Rendszeres megbeszélések, értekezletek tartásával a felmerülő problémák kezelése, pozitív munkahelyi légkör megteremtése szükséges, ahol a kollégák munkájukat alkotónak, építőnek érzik. Mindebben nagyon fontos a példamutatás: az iskolavezetés, a pedagógusok és a nevelő munkát segítő dolgozók pozitív emberi hozzáállásukkal, következetességükkel, egységes szemléletű nevelési elveikkel hozzá kell járulniuk az iskolai nevelés-oktatás hatékonyságához.

Nagyon fontos az iskolavezetés és a tantestület közötti nyílt viszony, a megfelelő kommunikáció és információáramlás. A vezetés feladata a kollégák ösztönzése, motiválása a szakmai és módszertani megújulásban és igényesség fenntartásában. Ugyanakkor messzemenően tiszteletben kell tartani a kollégák építő kritikáját, önálló véleményét, amennyiben az beilleszthető az iskolai értékrendbe. A vezetési funkciókat, az előkészítést, végrehajtást, ellenőrzést, aktív együttműködésben kell végezni a nevelőtestülettel. Figyelni kell arra, hogy a kollégák terhelése minél egyenletesebb legyen. Az iskolában folyó munka törvényes és gazdaságos működésének biztosítása természetesen a vezető felelőssége.

Az iskolában már meglévő hagyományrendszer megtartása, fejlesztése nagyon fontos az iskolai közösségépítés szempontjából. A bensőséges hangulatú iskolai ünnepek és programok, kirándulások szerepe meghatározó a közösséghez tartozás érzésének kialakításában. Ilyen az iskola névadójához kötődő Illyés-napok rendezvény is, mely az idők során többnapos programmá nőtte ki magát. Fontos, hogy a pedagógusok és diákok egyaránt sajátjukénak érezzék ezt a programsorozatot, mely művészi, tudományos és sporttevékenységek, versenyek, előadások bevonását egyaránt lehetővé teszi.

Meg kell ragadni a közösség előtti jutalmazás lehetőségét, a kitűnő bizonyítványok, a versenyeken elért eredmények méltó megünneplését nem szabad elhagyni. A tanításon kívüli programok (színházi, múzeumi, könyvtári látogatások) széles skáláját kell kínálni a diákok számára. Iskolai pályázatok, tanulmányi versenyek, szakkörök meghirdetésével a diákok aktivitását fokozhatjuk, tanulmányaik eredményességét szolgálják ezek az eszközök.

Az iskola jövőbeni sikerei a partnerek együttműködésén is múlik, ehhez vezetőként alapvető fontosságú pozitívan hozzájárulnom. A fenntartó biztosítja az iskola működési

feltételeit, ezért kiemelt fontosságú a fenntartóval és a helyi önkormányzattal való kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos kapcsolattartás.

Nagyon fontos a szülőkkel való szoros kapcsolat kialakítása, az iskolai programokba való aktív bevonásuk. A szülői munkaközösség megfelelő működésével a szülők nagyobb beleszólást nyernek az iskola munkájába, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkeznek. Sikeres nyílt napok szervezésével megmutathatjuk a szülőknek, a városi közvéleménynek, hogy milyen szép eredményeket értünk el, mennyit fejlődünk. A pozitív közvélemény kialakítása az egyik legfontosabb eszköze annak, hogy mindig legyen megfelelő létszámú beiratkozó az iskolába. Ugyancsak fontos szerepe van az iskolai munkát segítő alapítvány munkájának, az „Illyés - Moll Alapítvány az Illyés Gyula Általános Iskoláért” együttműködésére, támogatására számít az intézmény.

Fontosnak tartom azt, hogy jó kapcsolatot, partneri viszonyt alakítsunk ki határon túli magyar iskolákkal. Ez testvériskolai kapcsolatok kiépítésével is járhat, de civil szervezetek bevonását is jelentheti. A Rákóczi Szövetség iskolai ifjúsági szervezetének megalakításával például a szervezet pályázati forrásai megnyílnának az iskola előtt, mely több határon túli tanulmányi kirándulás szervezését is lehetővé tenné. A diákok megtapasztalhatnák, hogy egy egységes Kárpát-medencei magyar nemzet hagyományának, kultúrájának részesei, kapcsolatot építhetnének ki határon túli diákokkal.

Az iskola diákjainak önszerveződésével, a diákönkormányzattal, a diákönkormányzat vezetőjével és segítő tanárunkkal való folyamatos kapcsolattartás elősegítheti, hogy a tanulók problémái eljussanak a vezetőségig, azok megoldásában partnerként tekintsenek ránk. A diákok aktív bevonása az iskolai programokba az együttműködést tovább erősíthetik. A gyerekek csak akkor érzik igazán magukénak az iskolai programokat, ha az ő ötletük, az ő szervezésük is hozzájárulhat ahhoz. A diákönkormányzatot segítő tanár által biztosítani kell a DÖK ülések megfelelő működését, az osztályfőnökök segítségét is kell kérni a hatékony információáramlás kialakítására. A diákönkormányzat vezetőinek aktívabb bevonása a gyermekprogramok szervezésébe és a tanulókat közvetlenül érintő kérdésekbe, mindezek szem előtt tartása, szintén az intézményvezető, a vezetőség feladata.

2.7. Célok, fejlesztési lehetőségek, összefoglaló gondolatok

Pedagógiai, vezetői hitvallásomban megfogalmazott céloknak megfelelően szeretném tehát a hévízi általános iskolát és alapfokú művészeti iskolát fejleszteni, az előző iskolavezetések által elért eredményeket megtartva a megkezdett pozitív folyamatokat megerősítve, azokat fejlesztve, magasabb szintre emelve. Ezek a fejlesztések csak az iskola partnereivel együttműködve valósíthatók meg. Természetesen a fenntartói szándékot figyelemmel kísérve a diákokkal, a szülőkkel és az egész nevelőtestülettel kell jobbitó szándékainkat megvalósítani, mindegyik oldal támogatására nagy szükségem lesz munkám során és számítok segítségükre.

A fejlesztési program kidolgozásánál és annak továbbgondolásánál, megvalósításánál természetesen mindig szem előtt kell tartani a közneveléshez kapcsolódó jogszabályok változását, munkatársaim és a fenntartó véleményét. A társadalmi körülmények változásai

miatt az iskolának folyamatos megújulásra van szüksége, megőrizve az iskola értékes és eredményes hagyományrendszerét. Az iskola ismertségének és elismertségének megtartása, növelése folyamatos kihívás és feladata. Az iskolai mutatók további javítása, a jól végzett munka lehet az intézmény legjobb reklámja.

Legfontosabb vezetői célkitűzéseim tehát a következők:

- Értékközvetítő, stabil értékrend talaján álló általános iskolát szeretnék vezetni, ahol az iskola küldetésnyilatkozatával és pedagógusi-vezetői hitvallással összhangban alakul a nevelő-oktató munka, a tanár és a diák, az iskola és környezete kapcsolata, a fenntartó céljainak megvalósítása.
- Az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges a tárgyi és személyi feltételek folyamatos biztosítása, az eredményes oktatási módszerek és a szükséges infrastruktúra fejlesztése.
- A továbbtanuláshoz szükséges a kulcskompetenciák fejlesztése, az alkalmazásképes tudás és műveltség megalapozása, a környezettudatos nevelés folytatása.
- A művészeti nevelés értékeinek megőrzése, támogatása és fejlesztése a művészpedagógusokkal közösen kidolgozott irányokban.
- Barátságos, otthonos környezet teremtése és megőrzése a diákjaink és pedagógusaink, dolgozóink számára, hiszen életünk nagy részét az iskolában töltjük.
- Közösségépítés a diákok, a szülők és az iskola pedagógusai között egyaránt, az iskolához, a nemzethez való tartozás érzetének erősítése élményt adó programokkal.
- Harmonikus légkörű, az együttműködésen alapuló és azt elősegítő vezetői tevékenység, alkotó iskolai légkör megteremtése.
- A pedagógus továbbképzések, az iskolai fejlesztések, a közösségépítő rendezvények, a határon túli kirándulások számára pályázati források felkutatása.
- A városban működő egyetlen általános iskolaként olyan szerep betöltése, mely az nevelési-oktatási eredményeivel és kulturális szerepvállalásaival megfelel a helyi elvárásoknak és lokálpatrióta diákokat, boldog, harmonikus életet élő generációkat nevel.

Mindezek megvalósításához kérem az iskola fenntartójának, tantestületének, minden dolgozójának, a diákoknak és szülőknek a megtisztelő támogatását!